

R4735

Sub. Code

25BVI2C1

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2026**

**Second Semester**

**Special Education (Visual Impairment)**

**IDENTIFICATION VISUAL IMPAIRMENT AND  
ASSESSMENT OF NEEDS FOR CHILDREN WITH  
VISUAL IMPAIRMENT**

**(CBCS – 2025 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Which part of the eye regulates the amount of light entering the eye? (CO1, K2)

(a) Cornea

(b) Iris

(c) Lens

(d) Pupil

கண்ணுக்குள் நுழையும் ஒளியின் அளவை கட்டுப்படுத்தும் கண்ணின் பகுதி எது?

(அ) விழிவெண்படலம்

(ஆ) கருவிழி

(இ) லென்ஸ்

(ஈ) கண் பாவை

2. Light-sensitive cells are found in which layer of the eye?

(CO1, K1)

(a) Cornea

(b) Sclera

(c) Retina

(d) Choroid

ஒளி உணர்திறன் செல்கள் கண்ணின் எந்த அடுக்கில் காணப்படுகின்றன?

- (அ) விழிவெண்படலம் (ஆ) கருவிழிப் படலம்  
(இ) விழித்திரை (ஈ) விழிநடுப்படலம்

3. Which is the most commonly observed refractive error among children? (CO2, K2)

- (a) Myopia (b) Hyperopia  
(c) Astigmatism (d) Presbyopia

குழந்தைகளில் அதிகமாக காணப்படும் ஒளிவிலகல் பிழை எது?

- (அ) கிட்டப்பார்வை (ஆ) தூரப்பார்வை  
(இ) சமச்சீரற்ற பார்வை (ஈ) வெள்ளெழுத்து

4. Which eye condition is characterized by involuntary and uncontrolled eye movements? (CO2, K2)

- (a) Conjunctivitis (b) Nystagmus  
(c) Strabismus (d) Amblyopia

கட்டுப்பாடற்ற மற்றும் தன்னிச்சையான கண் இயக்கங்களால் அடையாளம் காணப்படும் கண் நோய் எது?

- (அ) வெண்படல அழற்சி  
(ஆ) அனிச்சை விழியசைவு  
(இ) மாறுகண்  
(ஈ) சோம்பேறிக் கண்

5. The abbreviation ECC stands for \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Extension Core Curriculum  
(b) Expanded Core Curriculum  
(c) Expanded Collateral Curriculum  
(d) Extension Collateral Curriculum

ECC என்பதன் விரிவாக்கம் எது?

- (அ) நீட்டிப்பு மையப் பாடத்திட்டம்  
(ஆ) விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டம்  
(இ) விரிவாக்கப்பட்ட இணைப் பாடத்திட்டம்  
(ஈ) நீட்டிப்பு இணைப் பாடத்திட்டம்

6. Repetitive and patterned movements are referred to as \_\_\_\_\_ (CO3, K2)

- (a) Depression (b) Echolalia  
(c) Stereotype (d) Gesture

மீண்டும் மீண்டும் நிகழும் இயக்கங்கள் எவ்வாறு அழைக்கப்படுகின்றன?

- (அ) மனச்சோர்வு (ஆ) எக்கோலாலியா  
(இ) ஸ்டீரியோடைப் (ஈ) சைகை

7. The primary purpose of functional assessment of vision is to \_\_\_\_\_ (CO4, K2)

- (a) diagnose eye diseases  
(b) measure visual acuity only  
(c) understand how the child uses vision in daily activities  
(d) issue medical certification

பார்வையின் செயல்பாட்டு மதிப்பீட்டின் முக்கிய நோக்கம் எது?

- (அ) கண் நோய்களை கண்டறிதல்  
(ஆ) பார்வைத் தெளிவை மட்டும் அளவிடுதல்  
(இ) தினசரி செயல்களில் குழந்தை பார்வையை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறது என்பதை அறிதல்  
(ஈ) மருத்துவ சான்றிதழ் வழங்குதல்

8. Which of the following tools is most appropriate for assessing functional skills of students with visual impairment? (CO4, K2)

- (a) WISC-R (b) FSIB  
(c) Binet-Kamat Test (d) Achievement Test

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் செயல்திறன் திறன்களை மதிப்பிட மிகவும் பொருத்தமான கருவி எது?

- (அ) WISC-R  
(ஆ) FSIB  
(இ) பிளே-காமத் சோதனை  
(ஈ) சாதனைச் சோதனை

9. VIAD refers to children who have \_\_\_\_\_ (CO5, K1)

- (a) Visual impairment only  
(b) Visual impairment with one or more additional disabilities  
(c) Multiple disabilities without visual impairment  
(d) Hearing impairment only

VIAD என்பது யாரைக் குறிக்கிறது?

- (அ) பார்வைக் குறைபாடு மட்டுமே உள்ள குழந்தைகள்  
(ஆ) கூடுதல் குறைபாடுகளுடன் கூடிய பார்வைக் குறைபாடு உள்ள குழந்தைகள்  
(இ) பார்வைக் குறைபாடு இல்லாத பல குறைபாடுகள்  
(ஈ) கேள்விக் குறைபாடு மட்டுமே

10. Which of the following is the most appropriate approach for assessing children with VIAD? (CO5, K1)

- (a) Single teacher assessment  
(b) Medical assessment only  
(c) Multidisciplinary assessment  
(d) Intelligence testing alone

VIAD குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்ய ஏற்ற அணுகுமுறை எது?

- (அ) ஒரே ஆசிரியரின் மதிப்பீடு  
(ஆ) மருத்துவ மதிப்பீடு மட்டும்  
(இ) பலதுறை மதிப்பீடு  
(ஈ) நுண்ணறிவு சோதனை மட்டும்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the process of visual perception. (CO1, K4)  
பார்வை உணர்வின் செயல்முறையை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Analyse the categories of visual impairment.  
பார்வை குறைபாட்டின் வகைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்க.  
(CO1, K4)

12. (a) Evaluate the different types of refractive errors.  
(CO2, K5)

பல்வேறு வகையான ஒளிவிலகல் பிழைகளை மதிப்பீடு செய்க.

Or

- (b) Which corrective measures would you recommend for cataract? Justify your answer. (CO2, K5)

கண்புரைக்கு எந்த சிகிச்சை முறைகளை நீங்கள் பரிந்துரைப்பீர்கள்? உங்கள் பதிலை நியாயப்படுத்துக.

13. (a) Analyse the educational implications of visual impairment. (CO3, K4)

பார்வைக் குறைபாட்டின் கல்வி விளைவுகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Evaluate various coping strategies used to overcome the educational implications of visual impairment. (CO3, K5)

பார்வைக் குறைபாட்டின் கல்வி விளைவுகளை சமாளிக்க பயன்படுத்தப்படும் உத்திகளை மதிப்பீடு செய்யவும்.

14. (a) Which clinical procedure are useful to assess vision? (CO4, K6)

பார்வையை மதிப்பீடு செய்ய எந்த மருத்துவ நடைமுறைகள் பயன்படுகின்றன?

Or

- (b) How will you examine the vision problems among students as a future teacher? (CO4, K3)

ஒரு எதிர்கால ஆசிரியராக, மாணவர்களிடையே பார்வை குறைபாடுகளை எவ்வாறு பரிசோதிப்பீர்கள்?

15. (a) Evaluate the concept of Visual Impairment with Associated Disabilities (VIAD). (CO5, K6)

பலவகை மாற்றுத் திறன்களுடன் கூடிய பார்வைக் குறைபாடு (VIAD) பற்றிய கருத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Evaluate the strategies used for the identification of VIAD. (CO5, K5)

VIAD ஐ அடையாளம் காண பயன்படுத்தப்படும் உத்திகளை மதிப்பீடு செய்யவும்

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyse the structure of the human eye and explain how each part contributes to its functions. (CO1, K4)

மனிதக் கண்ணின் அமைப்பை பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் ஒவ்வொரு பகுதிகளும் எவ்வாறு செயல்பாடுகளுக்கு பங்களிக்கின்றன என்பதை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse the stages involved in the development of vision in children. (CO1, K4)

குழந்தைகளில் பார்வை வளர்ச்சியில் இடம்பெறும் கட்டங்களை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

17. (a) Analyse the muscular disorders of the eye and their effects on visual functioning. (CO2, K4)

கண்ணின் தசை தொடர்பான கோளாறுகளை பகுப்பாய்வு செய்து, அவை பார்வை செயல்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் விளைவுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Classify and analyse any four eye disorders related to receptive aspects of vision. (CO2, K4)

பார்வை உணர்வு சார்ந்த நான்கு கண் கோளாறுகளை வகைப்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

18. (a) Evaluate the factors influencing the implications of visual impairment. (CO3, K5)

பார்வைக் குறைபாட்டின் விளைவுகளை பாதிக்கும் காரணிகளை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Assess the impact of visual impairment on the growth and development of a child. (CO3, K5)

குழந்தையின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டில் பார்வைக் குறைபாட்டின் தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

19. (a) Analyse the FSIB tools and Lea Test with reference to vision assessment. (CO4, K4)

பார்வை மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் FSIB கருவி மற்றும் Lea சோதனையை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Design a framework for functional assessment of vision highlighting its concept and methods.

(CO4, K6)

பார்வையின் செயல்பாட்டு மதிப்பீட்டின் கருத்து மற்றும் முறைகளை உள்ளடக்கிய ஒரு கட்டமைப்பை வடிவமைக்கவும்.

20. (a) Evaluate the importance of assessing learning needs of children with VIAD and recommend appropriate methods. (CO5, K5)

VIAD உள்ள குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளை மதிப்பீடு செய்து, பொருத்தமான முறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Justify the need for multidisciplinary assessment of VIAD. (CO5, K6)

VIAD-க்கு பலதுறை மதிப்பீடு தேவையானதின் அவசியத்தை நியாயப்படுத்தவும்.

**R4736**

**Sub. Code**

**25BVI2C2**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2026**

**Second Semester**

**Visual Impairment**

**CURRICULUM DEVELOPMENT, ADAPTATION AND  
EVALUATION FOR CHILDREN WITH VISUAL  
IMPAIRMENT**

**(CBCS – 2025 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Which curriculum focuses on functional skills for learners with visual impairment? (CO1, K2)
- (a) Hidden curriculum  
(b) Functional curriculum  
(c) Academic curriculum  
(d) Core curriculum

கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான செயல்பாட்டு திறன்களை மையமாகக் கொண்ட பாடத்திட்டம் எது?

- (அ) அற மறைமுக பாடத்திட்டம்  
(ஆ) செயல்பாட்டு பாடத்திட்டம்  
(இ) கல்வி சார்ந்த பாடத்திட்டம்  
(ஈ) மைய பாடத்திட்டம்

2. ECC stands for \_\_\_\_\_. (CO1, K1)

- (a) Extended Core Curriculum
- (b) Essential Core Curriculum
- (c) Effective Core Curriculum
- (d) Expanded Core Curriculum

ECC என்பதன் விரிவாக்கம் என்ன?

- (அ) விரிவாக்கப்பட்ட மைய பாடத்திட்டம்
- (ஆ) அத்தியாவசிய மைய பாடத்திட்டம்
- (இ) திறமையான மைய பாடத்திட்டம்
- (ஈ) விரிவாக்கப்பட்ட வகுப்பறை பாடத்திட்டம்

3. Braille is mainly used for developing which skill? (CO2, K1)

- (a) Listening
- (b) Writing
- (c) Reading
- (d) Speaking

பிரெயில் எந்த திறனை வளர்க்க அதிகமாக பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) கேட்புத் திறன்
- (ஆ) எழுத்துத் திறன்
- (இ) வாசிப்பு திறன்
- (ஈ) பேச்சுத் திறன்

4. Taylor frame is used to teach \_\_\_\_\_. (CO2, K2)

- (a) Writing
- (b) Arithmetic
- (c) Mobility
- (d) Reading

டெய்லர் ஃப்ரேம் எதைக் கற்பிக்க பயன்படுகிறது?

- (அ) எழுத்து
- (ஆ) கணிதம்
- (இ) இயக்கம்
- (ஈ) வாசிப்பு

5. Orientation and Mobility training helps in \_\_\_\_\_.

(CO3, K1)

- (a) Social skills
- (b) Independent movement
- (c) Academic skills
- (d) Language development

திசை உணர்வு மற்றும் இயக்கப் பயிற்சி எதற்கு உதவுகிறது?

தமிழ் விருப்பங்கள்:

- (அ) சமூகத் திறன்கள் (ஆ) சுயாதீன இயக்கம்
- (இ) கல்வித் திறன்கள் (ஈ) மொழி வளர்ச்சி

6. Sensory efficiency mainly includes \_\_\_\_\_. (CO3, K2)

- (a) Auditory and tactile senses
- (b) Visual memory
- (c) Speech skills
- (d) Emotional skills

உணர்வு திறன் முக்கியமாக எதைக் கொண்டுள்ளது?

- (அ) கேள்வி மற்றும் தொடு உணர்வுகள்
- (ஆ) பார்வை நினைவாற்றல்
- (இ) பேச்சுத் திறன்
- (ஈ) உணர்ச்சி சார்ந்த திறன்கள்

7. IEP refers to \_\_\_\_\_. (CO4, K1)

(CO4, K1)

- (a) Individual Education Program
- (b) Inclusive Education Plan
- (c) Integrated Education Policy
- (d) Individual Evaluation Process

IEP என்பதன் பொருள் என்ன ?

- (அ) தனிநபர் கல்வி திட்டம்
- (ஆ) ஒன்றிணைந்த கல்வி திட்டம்
- (இ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி கொள்கை
- (ஈ) தனிநபர் மதிப்பீட்டு நடைமுறை

8. Cooperative learning promotes \_\_\_\_\_. (CO4, K2)

- (a) Competition
- (b) Individual learning
- (c) Peer interaction
- (d) Memorization

ஒத்துழைப்பு கற்றல் எதனை ஊக்குவிக்கிறது ?

- (அ) போட்டி (ஆ) தனிநபர் கற்றல்
- (இ) மாணவர் தொடர்பு (ஈ) மனப்பாடம்

9. Yoga adaptation for visually impaired children improves \_\_\_\_\_. (CO5, K2)

- (a) Balance and flexibility
- (b) Reading speed
- (c) Writing accuracy
- (d) Memory

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான யோகா மாற்றம் எதனை மேம்படுத்துகிறது ?

- (அ) சமநிலை மற்றும் நெகிழ்வு
- (ஆ) வாசிப்பு வேகம்
- (இ) எழுத்துத் துல்லியம்
- (ஈ) நினைவாற்றல்

10. Recreational activities mainly support \_\_\_\_\_.  
(CO5, K1)

- (a) Academic achievement
- (b) Emotional well-being
- (c) Language skills
- (d) Examination skills

ஓய்வு செயல்பாடுகள் முக்கியமாக எதனை ஆதரிக்கின்றன?

- (அ) கல்வி சாதனை
- (ஆ) உணர்ச்சி நலம்
- (இ) மொழித் திறன்கள்
- (ஈ) தேர்வு திறன்கள்

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the need for curriculum adaptation for learners with visual impairment. (CO1, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்ட மாற்றத்தின் தேவையை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

(b) Evaluate the importance of Expanded Core Curriculum (ECC) in special education. (CO1, K5)

சிறப்பு கல்வியில் விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டத்தின் (ECC) முக்கியத்துவத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

12. (a) Analyse the role of assistive devices in teaching functional academic skills. (CO2, K4)

செயல்பாட்டு கல்வித் திறன்களை கற்பிப்பதில் உதவி சாதனங்களின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

(b) Assess the effectiveness of Braille and large print for learners with visual impairment. (CO2, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு பிரெயில் மற்றும் பெரிய எழுத்து பயன்பாட்டின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்யவும்.

13. (a) Examine the importance of orientation and mobility training for independent living. (CO3, K3)

சுயநிலையான வாழ்க்கைக்கான திசை உணர்வு மற்றும் இயக்கப் பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை ஆய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyse sensory efficiency training for children with visual impairment. (CO2, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான உணர்வு திறன் பயிற்சியை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

14. (a) Analyse curricular adaptations required for teaching ECC. (CO4, K4)

ECC கற்பிப்பதற்கான பாடத்திட்ட மாற்றங்களை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Evaluate the role of different pedagogical strategies in inclusive classrooms. (CO4, K5)

உள்ளடக்கிய வகுப்பறைகளில் பல்வேறு கற்பித்தல் உத்திகளின் பங்கினை மதிப்பீடு செய்க.

15. (a) Assess the importance of adapted physical education for children with visual impairment. (CO5, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான மாற்றியமைக்கப்பட்ட உடற்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyse how recreational activities support social development of visually impaired children. (CO5, K4)

வேடிக்கை மற்றும் ஓய்வு செயல்பாடுகள் பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் சமூக வளர்ச்சியை எவ்வாறு ஆதரிக்கின்றன என்பதை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyse curriculum planning, implementation and evaluation for children with visual impairment. (CO1, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான பாடத்திட்ட திட்டமிடல், செயல்படுத்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Design an ECC-based curriculum model for learners with visual impairment. (CO1, K6)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான ECC அடிப்படையிலான பாடத்திட்ட மாதிரியை வடிவமைக்கவும்.

17. (a) Evaluate teaching strategies used for developing functional academic skills. (CO2, K5)

செயல்பாட்டு கல்வித் திறன்களை மேம்படுத்த பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் உத்திகளை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Propose suitable learning media for teaching reading, writing and arithmetic to visually impaired learners. (CO2, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு வாசிப்பு, எழுத்து மற்றும் கணிதம் கற்பிப்பதற்கான பொருத்தமான கற்றல் ஊடகங்களை மதிப்பீடு செய்யவும்.

18. (a) Analyse the components of independent living skills for children with visual impairment. (CO3, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் சுயநிலை வாழ்க்கைத் திறன்களின் கூறுகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyse the various techniques in teaching mobility among students with visual impairment. (CO3, K6)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுக்கு இயக்கத் திறன் (Mobility) கற்பிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு நுட்பங்களை பகுப்பாய்வு செய்க.

19. (a) Evaluate the process of curricular adaptation with reasonable accommodations. (CO4, K5)

சரியான வசதிகளுடன் பாடத்திட்ட மாற்ற செயல்முறையை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Design an IEP plan for teaching ECC skills. (CO4, K6)

ECC திறன்களை கற்பிப்பதற்கான IEP திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

20. (a) Analyse how physical education and creative arts can be adapted for children with visual impairment. (CO5, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்காக உடற்கல்வி மற்றும் படைப்பாற்றல் கலைகளை எவ்வாறு மாற்றியமைக்கலாம் என்பதை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Propose suitable recreational activities to promote participation of visually impaired children. (CO5, K6)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் பங்கேற்பை ஊக்குவிக்கும் பொருத்தமான ஓய்வு செயல்பாடுகளை முன்மொழியவும்.

R4737

Sub. Code

25BVI2C3

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2026**

**Second Semester**

**Special Education (Visual Impairment)**

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR  
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

**(CBCS – 2025 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing  
the correct option.

1. Intervention becomes effective for children with visual impairment when it is —————. (CO1, K1)
- (a) Teacher-centered  
(b) Exam-oriented  
(c) Need-based and systematic  
(d) Uniform for all learners

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான தலையீடு எப்போது சிறப்பாக இருக்கும்?

- (அ) ஆசிரியர் மையமாக இருந்தால்  
(ஆ) தேர்வு மையமாக இருந்தால்  
(இ) தேவையை அடிப்படையாகக் கொண்டு திட்டமிட்டிருந்தால்  
(ஈ) அனைவருக்கும் ஒரே மாதிரியாக இருந்தால்

2. Mediated learning primarily aims to \_\_\_\_\_.  
(CO1, K2)

- (a) Transfer information directly
- (b) Enhance thinking through guided interaction
- (c) Reduce teacher involvement
- (d) Promote memorization

நடுநிலையாக்கப்பட்ட கற்றலின் முக்கிய நோக்கம்

- (அ) தகவலை நேரடியாக வழங்குதல்
- (ஆ) வழிநடத்தப்பட்ட தொடர்பு மூலம் சுய சிந்தனையை வளர்த்தல்
- (இ) ஆசிரியரின் பங்கை குறைத்தல்
- (ஈ) மனப்பாடத்தை ஊக்குவித்தல்

3. Conceptualization of mathematical ideas in visually impaired children is best supported through ; (CO2, K2)

- (a) Verbal explanation alone
- (b) Repetitive practice
- (c) Concrete and tactile experiences
- (d) Speed-based drills

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளில் கணிதக் கருத்து உருவாக்கத்திற்கு மிகவும் உதவுவது.

- (அ) வாய்மொழி விளக்கம் மட்டும்
- (ஆ) மீளுரைத்தல்
- (இ) தெளிவான மற்றும் தொடுதிறன் அனுபவங்கள்
- (ஈ) வேக பயிற்சிகள்

4. Mathematics phobia among visually impaired learners is often caused by: (CO2, K1)

- (a) Lack of syllabus
- (b) Inappropriate teaching methods
- (c) Excessive play
- (d) Peer interaction

கணிதப் பயம் உருவாவதற்கான முக்கிய காரணம்

- (அ) பாடத்திட்டக் குறைவு
- (ஆ) பொருத்தமற்ற கற்பித்தல் முறைகள்
- (இ) அதிக விளையாட்டு
- (ஈ) நண்பர் தொடர்பு

5. "Learning by doing" in science teaching mainly promotes \_\_\_\_\_ . (CO3, K1)

- (a) Teacher-led demonstration only
- (b) Trial-and-error learning
- (c) Experiential understanding
- (d) Theoretical recall

அறிவியல் கற்பித்தலில் "செயல்முறை மூலம் கற்றல்" அதிகமாக வளர்ப்பது

- (அ) ஆசிரியர் வழிநடத்தும் காட்சி விளக்கம் மட்டும்
- (ஆ) முயற்சி-பிழை கற்றல்
- (இ) அனுபவ அடிப்படையிலான புரிதல்
- (ஈ) கோட்பாட்டு நினைவூட்டல்

6. Which of the following is the most appropriate laboratory adaptation for students with total blindness in science classes? (CO3, K2)

- (a) Providing laboratory instructions in large print format
- (b) Giving detailed oral explanations along with demonstrations
- (c) Using tactile models and labeling equipment in Braille
- (d) Assigning a peer assistant to describe the experiment

அறிவியல் ஆய்வகத்தில் முழு பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான பொருத்தமான தகவமைத்தல் எது?

- (அ) ஆய்வக வழிமுறைகளை பெரிய எழுத்தில் மட்டும் வழங்குதல்
- (ஆ) கருவிகளுக்கு ஒலி விளக்கத்துடன் வாய்மொழி விளக்கம் வழங்குதல்
- (இ) தொடுதிறன் மாதிரிகள் பயன்படுத்தி கருவிகளை பிரெயில் எழுத்தில் குறியிடுதல்
- (ஈ) மாணவருக்கு உதவியாளர் ஒருவரை நியமித்து செயல்பாடுகளை கவனிக்கச் செய்தல்

7. Tactile diagrams in social science are most useful for \_\_\_\_\_ . (CO4, K1)

- (a) Classroom display purpose
- (b) Memorizing labels
- (c) Spatial concept development
- (d) Increasing writing speed

சமூக அறிவியலில் தொடுதிறன் வரைபடங்கள் பயன்படுவது

- (அ) வகுப்பறை காட்சிப்படுத்தலுக்காக
- (ஆ) பெயர்களை மனப்பாடம் செய்ய
- (இ) இடவியல் கருத்து வளர்ச்சிக்கு
- (ஈ) எழுத்து வேகத்தை அதிகரிக்க

8. Role play is mainly used in social science to develop \_\_\_\_\_.  
(CO4, K2)

- (a) Memory
- (b) Imagination and understanding
- (c) Speed writing
- (d) Calculation skill

சமூக அறிவியலில் நடப்பு வழி கற்றல் பயன்படுத்தப்படுவது எதை வளர்க்க?

- (அ) நினைவாற்றல்
- (ஆ) கற்பனை மற்றும் புரிதல்
- (இ) வேகமாக எழுத
- (ஈ) கணக்குத் திறன்

9. Visual efficiency assessment helps to \_\_\_\_\_  
(CO5, K1)

- (a) Identify learning style
- (b) Select appropriate learning medium
- (c) Reduce workload
- (d) Improve marks

பார்வை திறன் மதிப்பீடு எதற்கு உதவுகிறது?

- (அ) கற்றல் பாணியை அறிய
- (ஆ) பொருத்தமான கற்றல் ஊடகத்தை தேர்வு செய்ய
- (இ) பணிச்சுமையை குறைக்க
- (ஈ) மதிப்பெண்களை உயர்த்த

10. Classroom management for children with low vision should mainly emphasize —————. (CO5, K2)

- (a) Strict discipline
- (b) Uniform seating
- (c) Accessibility and visual comfort
- (d) Competitive learning

குறைந்த பார்வையுள்ள குழந்தைகளுக்கான வகுப்பறை மேலாண்மை முதன்மையாக கவனம் செலுத்த வேண்டியது எதில்?

- (அ) கடுமையான ஒழுக்கம்
- (ஆ) ஒரே மாதிரி அமர்வு
- (இ) அணுகத்தன்மை மற்றும் பார்வை வசதி
- (ஈ) போட்டி கற்றல்

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Differentiate the concept of teaching method, approach and strategies. (CO1, K3)

கற்பித்தல் முறை, அணுகுமுறை மற்றும் யுக்திகள் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Evaluate the role of special teachers in facilitating effective intervention. (CO1, K5)

பயனுள்ள தலையீட்டை எளிதாக்குவதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கை மதிப்பீடு செய்க.

12. (a) Analyse the importance of mental arithmetic for students with visual impairment. (CO2, K4)

கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான மனக்கணிதத்தின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of tactile materials in teaching mathematics to visually impaired children. (CO2, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கணிதம் கற்பிப்பதில் தொடுதிறன் (Tactile) பொருட்களின் பயன்தன்மையை மதிப்பீடு செய்க.

13. (a) Analyse the role of first-hand experiences in science education for visually impaired learners. (CO3, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு அறிவியல் கல்வியில் நேரடி அனுபவத்தின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the collaborative learning approaches used in teaching science to children with visual impairment. (CO3, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு அறிவியல் கற்பிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் ஒத்துழைப்பு கற்றல் அணுகுமுறைகளை மதிப்பீடு செய்க.

14. (a) Analyse the use of tactile maps and diagrams teaching geography to children with visual impairment. (CO4, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு புவியியல் கற்பிப்பதில் தொடுதிறன் வரைபடங்கள் பயன்படுத்தப்படுவதை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of adapted teaching strategies in social science for visually impaired learners. (CO4, K5)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியல் கற்பிப்பதில் தழுவின கற்பித்தல் உத்திகளின் பயன்தன்மையை மதிப்பீடு செய்க.

15. (a) Analyse the selection of appropriate medium of reading and writing for students with low vision. (CO5, K4)

பார்வையுள்ள மாணவர்களுக்கு ஏற்ற வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் ஊடகத் தேர்வை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the importance of orientation and mobility training for children with low vision. (CO5, K5)

குறைந்த பார்வையுள்ள குழந்தைகளுக்கான சுற்றுப்புறம் அறிதல் மற்றும் நடமாட்ட பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyse the importance of intervention strategies in improving learning outcomes of children with visual impairment. (CO1, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மேம்படுத்த தலையீட்டு உத்திகள் எவ்வாறு முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Analyse the ways of converting visual concepts into accessible experience to students with visual impairment. (CO1, K4)

கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு பார்வை சார்ந்த கருத்துக்களை அணுகக்கூடிய அனுபவங்களாக மாற்றும் வழிகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

17. (a) Analyse the difficulties faced by visually impaired children while learning mathematics and suggest suitable teaching methods. (CO2, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் கணிதம் கற்கும்போது சந்திக்கும் சிரமங்களை பகுப்பாய்வு செய்து பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Evaluate the usefulness of aids and devices in teaching mathematical concepts to children with visual impairment. (CO2, K5)

கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கணிதக் கருத்துகளை கற்பிப்பதில் உதவி சாதனங்கள் மற்றும் கருவிகளின் பயன்தன்மையை மதிப்பீடு செய்யவும்.

18. (a) Analyse as a future teacher how will you evaluate science learning among visually impaired students. (CO3, K4)

எதிர்கால ஆசிரியராக, கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களின் அறிவியல் கற்றலை நீங்கள் எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்வீர்கள் என்பதை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyse the adaptations needed in science experiments to make them meaningful for visually impaired learners with an example. (CO3, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு அறிவியல் பரிசோதனைகளை அர்த்தமுள்ளதாக மாற்ற தேவையான தழுவல்களை ஒரு உதாரணத்துடன் விளக்குக.

19. (a) Analyse the role of tactile maps and models in teaching geography to children with visual impairment. (CO4, K4)

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு புவியியல் கற்பிப்பதில் தொடுதிறன் வரைபடங்கள் மற்றும் மாதிரிகளின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of narration, storytelling, role play in teaching social science to visually impaired students. (CO4, K5)

கண் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியலை கற்பிப்பதில் விளக்கம், கதை சொல்லல், மற்றும் நாடக வடிவக் கற்பித்தல் ஆகியவற்றின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்யவும்.

20. (a) Analyse the different classroom management for children with low vision. (CO5, K4)

குறைந்த பார்வையுள்ள குழந்தைகளுக்கான பல்வேறு வகுப்பறை மேலாண்மை முறைகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Illustrate the different techniques and procedures for developing reading and writing skills among students with visual impairment with examples. (CO5, K6)

குறைந்த பார்வையுள்ள மாணவர்களில் வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் திறன்களை மேம்படுத்தும் பல்வேறு நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கவும்.

**R5089**

**Sub. Code**

**713401/  
718401**

**B.Ed. Spl.Edn. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026**

**Fourth Semester**

**Special Education (VIID)**

**INCLUSIVE EDUCATION**

**(Common for B.Ed. Special Education (VIID))**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Inclusive education primarily focuses on \_\_\_\_\_.  
(CO1, K2)

- (a) Special schools for children with disabilities
- (b) Integration without curricular change
- (c) Equal participation of all learners in regular schools
- (d) Segregated classroom settings

உள்ளடக்கிய கல்வி முதன்மையாக \_\_\_\_\_ இல் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிறப்புப் பள்ளிகள்
- (ஆ) பாடத்திட்ட மாற்றம் இல்லாமல் ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) வழக்கமான பள்ளிகளில் அனைத்து கற்பவர்களின் சம பங்கேற்பு
- (ஈ) பிரிக்கப்பட்ட வகுப்பறை அமைப்புகள்

2. Attitudinal barriers refer to \_\_\_\_\_. (CO1, K1)

- (a) Lack of ramps
- (b) Negative beliefs and stereotypes
- (c) Poor curriculum design
- (d) Lack of textbooks

மனப்பான்மை தடைகள் \_\_\_\_\_ ஐக் குறிக்கின்றன.

- (அ) சாய்வுப்பாதைகள் இல்லாமை
- (ஆ) எதிர்மறை நம்பிக்கைகள் மற்றும் ஸ்டீரியோடைப்கள்
- (இ) மோசமான பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு
- (ஈ) பாடப்புத்தகங்கள்

3. The RPWD Act was enacted in the year \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) 1995
- (b) 2000
- (c) 2009
- (d) 2016

RPWD சட்டம் \_\_\_\_\_ ஆம் ஆண்டில் இயற்றப்பட்டது.

- (அ) 1995
- (ஆ) 2000
- (இ) 2009
- (ஈ) 2016

4. Education for All (EFA) was declared in the year \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) 1948
- (b) 1989
- (c) 1990
- (d) 2006

அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) \_\_\_\_\_ ஆம் ஆண்டு அறிவிக்கப்பட்டது.

- (அ) 1948
- (ஆ) 1989
- (இ) 1990
- (ஈ) 2006

5. Braille materials are an example of \_\_\_\_\_. (CO3, K2)

- (a) Modification
- (b) Accommodation
- (c) Exclusion
- (d) Segregation

பிரெய்லி பொருட்கள் \_\_\_\_\_ க்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு.

(அ) மாற்றங்கள் (ஆ) வசதி ஏற்பாடுகள்

(இ) விலக்குதல் (ஈ) பிரித்தல்

6. Curriculum compacting is mainly used for \_\_\_\_\_.

(CO3, K2)

(a) Sensory disabilities

(b) Gifted learners

(c) Locomotor disabilities

(d) Multiple disabilities

பாடத்திட்ட சுருக்கம் முக்கியமாக \_\_\_\_\_ க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) புலன் குறைபாடுகள்

(ஆ) திறமையாக கற்பவர்கள்

(இ) இயக்கக் குறைபாடுகள்

(ஈ) பல குறைபாடுகள்

7. Station teaching is a type of \_\_\_\_\_.

(CO4, K2)

(a) Peer tutoring

(b) Co-teaching

(c) Modification

(d) Assessment method

நிலையக் கற்பித்தல் என்பது ஒரு வகை \_\_\_\_\_.

(அ) சகப் பயிற்சி

(ஆ) இணை கற்பித்தல்

(இ) மாற்றம்

(ஈ) மதிப்பீட்டு முறை

8. Differentiated instruction modifies \_\_\_\_\_.

(CO4, K2)

(a) Only content

(b) Only assessment

(c) Content, Process, Product

(d) Teacher qualification

வேறுபடுத்தப்பட்ட  
மாற்றியமைக்கிறது.

கற்பித்தல்

\_\_\_\_\_ஐ

- (அ) உள்ளடக்கம் மட்டும்
- (ஆ) மதிப்பீடு மட்டும்
- (இ) உள்ளடக்கம், செயல்முறை, தயாரிப்பு
- (ஈ) ஆசிரியர் தகுதி

9. Advocacy in inclusive education primarily aims to \_\_\_\_\_ . (CO5, K1)

- (a) Segregate learners
- (b) Limit access
- (c) Reduce enrolment
- (d) Promote equal rights

உள்ளடக்கிய கல்வியில் வாதிடுதலின் முதன்மை நோக்கம் \_\_\_\_\_ .

- (அ) கற்பவர்களைப் பிரித்தல்
- (ஆ) அணுகலைக் கட்டுப்படுத்துதல்
- (இ) சேர்க்கையைக் குறைத்தல்
- (ஈ) சம உரிமைகளை ஊக்குவித்தல்

10. Resource mobilization involves \_\_\_\_\_ . (CO5, K1)

- (a) Securing funds and materials
- (b) Ignoring stakeholders
- (c) Curriculum reduction
- (d) Assessment changes

வள திரட்டலில் \_\_\_\_\_ அடங்கும்.

- (அ) நிதி மற்றும் பொருட்களைப் பெறுதல்
- (ஆ) பங்குதாரர்களைப் புறக்கணித்தல்
- (இ) பாடத்திட்டக் குறைப்பு
- (ஈ) மதிப்பீட்டு மாற்றங்கள்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the transition from segregation to Inclusion in the education of children with disabilities. (CO1, K4)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் கல்வியல் பிரித்தலிலிருந்து உள்ளடக்கத்திற்கான மாற்றத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Compare and infer the differences between marginalisation and inclusion in classroom practices. (CO1, K5)

வகுப்பறை நடைமுறைகளில் புறக்கணிக்கப்படுதலுக்கும் உள்ளடக்கத்திற்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பிடவும்.

12. (a) Evaluate the National Education Policy 1986 and NEP 2020 in terms of inclusion. (CO2, K5)

தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986 மற்றும் புதிய கல்விக் கொள்கை 2020 ஆகியவற்றை உள்ளடக்கத்தின் அடிப்படையில் மதிப்பிடுக .

Or

- (b) Outline the significance of the Salamanca Framework in promoting inclusive schooling. (CO2, K4)

உள்ளடக்கிய பள்ளிப்படிப்பை ஊக்குவிப்பதில் சலமன்கா கட்டமைப்பின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

13. (a) Illustrate adaptations, accommodations and modifications with examples. (CO3, K3)

தகவமைப்புகள், வசதி ஏற்பாடுகள் மற்றும் மாற்றங்களை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

Or

- (b) Propose classroom adaptations for children with locomotor disabilities. (CO3, K6)

இயக்கக் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வகுப்பறை தகவமைப்புகளை எழுதுக.

14. (a) Analyse the principles of UDL and their classroom implications. (CO4, K4)

UDL இன் கொள்கைகளையும் அவற்றின் வகுப்பறை தாக்கங்களையும் பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Compare various co-teaching methods. (CO4, K5)

பல்வேறு இணை கற்பித்தல் முறைகளை ஒப்பிடுக.

15. (a) Evaluate the responsibilities of key stakeholders in inclusive education. (CO5, K5)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் முக்கிய பங்குதாரர்களின் பொறுப்புகளை மதிப்பிடுக.

Or

- (b) Infer the role of family and community in inclusive schooling. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய பள்ளிப்படிப்பில் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தின் பங்கை ஊகிக்கவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Justify the principles of inclusive education with practical classroom examples. (CO1, K5)

நடைமுறை வகுப்பறை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை நியாயப்படுத்துக.

Or

- (b) Evaluate the barriers to inclusive education and propose strategies to overcome them. (CO1, K5)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான தடைகளை மதிப்பீடு செய்து அவற்றைக் கடப்பதற்கான உத்திகளை எழுதுக.

17. (a) Analyse the role of international declarations in shaping national inclusive education policies. (CO2, K4)

தேசிய உள்ளடக்கிய கல்விக் கொள்கைகளை வடிவமைப்பதில் சர்வதேச பிரகடனங்களின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Judge and recommend improvements in the implementation of RTE Act (2006) for inclusive practices. (CO2, K5)

உள்ளடக்கிய நடைமுறைகளுக்காக RTE சட்டம் (2006) செயல்படுத்துவதில் மேம்பாடுகளை தீர்மானித்து பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Critically analyse the strategies for engaging gifted children in inclusive settings. (CO3, K4)

திறமையான குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய அமைப்புகளில் ஈடுபடுத்துவதற்கான உத்திகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Create a plan for accommodating children with sensory disabilities. (CO3, K6)

புலன் உணர்வு குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு வசதி ஏற்பாடுகள் அளிக்க ஒரு திட்டத்தை உருவாக்குக.

19. (a) Illustrate how UDL supports inclusive assessment practices. (CO4, K4)

உள்ளடக்கிய மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை UDL எவ்வாறு ஆதரிக்கிறது என்பதை விளக்குக.

Or

- (b) Justify differentiated instruction as a tool for inclusive education. (CO4, K5)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான ஒரு கருவியாக வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தலை நியாயப்படுத்துக.

20. (a) Outline the importance of collaboration among stakeholders for successful inclusion. (CO5, K4)

வெற்றிகரமான சேர்க்கைக்கு பங்குதாரர்களிடையே ஒத்துழைப்பின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Or

- (b) Recommend effective models of family support in inclusive education. (CO5, K6)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் குடும்ப ஆதரவின் பயனுள்ள மாதிரிகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

---

**R5090**

**Sub. Code**

**713402/**

**718402**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2026**

**Fourth Semester**

**READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND  
DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)**

**(Common for B.Ed. Special Education (VIID))**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Literacy contributes to self-esteem primarily by  
(CO1, K1)

- (a) Increasing income only
- (b) Enhancing confidence and identity
- (c) Reducing examinations
- (d) Avoiding communication

படிப்பறிவு பெரும்பாலும் சுயமரியாதை உணர்வை  
\_\_\_\_\_ மூலம் மேம்படுத்துகிறது

- (அ) வருமானத்தை மட்டும் அதிகரிப்பது
- (ஆ) நம்பிக்கை மற்றும் அடையாளத்தை மேம்படுத்துவது
- (இ) பரீட்சைகளை குறைப்பது
- (ஈ) தொடர்பை தவிர்ப்பது

2. Meta-cognitive awareness in reading refers to \_\_\_\_\_ (CO1, K2)

- (a) Reading aloud
- (b) Memorizing text
- (c) Thinking about one's own reading strategies
- (d) Skipping difficult words

வாசித்தல் மேட்டா-அறிவுசார் விழிப்புணர்வு  
ஈடிண்ணாடிணஞ்சுடிண்ட \_\_\_\_\_ ஐ குறிக்கிறது

- (அ) சத்தமாக வாசித்தல்
- (ஆ) உரையை நினைவில் வைத்துக்கொள்வது
- (இ) தன்னுடைய படிப்புத் திறன் மற்றும் முறைகள் குறித்து சிந்தித்தல்
- (ஈ) கடினமான சொற்களை தவிர்த்தல்

3. Retelling is an indicator of \_\_\_\_\_ (CO2, K1)

- (a) Memorization
- (b) Text comprehension
- (c) Handwriting
- (d) Grammar knowledge

மீண்டும் சொல்லுதல் \_\_\_\_\_ ஐ குறிக்கிறது.

- (அ) நினைவாற்றல்
- (ஆ) உரை புரிதல்
- (இ) கைழுத்து
- (ஈ) இலக்கண அறிவு

4. Editorials and academic articles are examples of \_\_\_\_\_ (CO2, K2)

- (a) Narration
- (b) Description
- (c) Argumentation
- (d) Dialogue

தொகுப்புக் கட்டுரைகள் மற்றும் கல்வி கட்டுரைகள் \_\_\_\_\_  
க்கு உதாரணங்கள் ஆகும்.

- (அ) கதை சொல்லல்
- (ஆ) விளக்கம்
- (இ) வாதப்படுத்தல்
- (ஈ) உரையாடல்

5. Peer editing mainly improves \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Speed
- (b) Collaboration and correction
- (c) Attendance
- (d) Typing skills

சக மாணவர் திருத்தம் முக்கியமாக \_\_\_\_\_ஐ  
மேம்படுத்துகிறது.

- (அ) வேகம்
- (ஆ) ஒத்துழைப்பு மற்றும் திருத்தம்
- (இ) வருகை
- (ஈ) தட்டச்சு திறன்

6. Converting written information into graphs enhances \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Creativity
- (b) Visual representation skills
- (c) Handwriting
- (d) Spelling

எழுத்து தகவலை வரைபடங்களாக மாற்றுவது \_\_\_\_\_ஐ  
மேம்படுத்துகிறது.

- (அ) படைப்பாற்றல்
- (ஆ) காட்சி பிரதிநிதித்திறன்
- (இ) கைஎழுத்து
- (ஈ) வார்த்தைச் சரிபார்ப்பு

7. Art therapy is primarily used for \_\_\_\_\_ (CO4, K2)

- (a) Decoration
- (b) Emotional and psychological support
- (c) Examination preparation
- (d) Academic improvement

கலை சிகிச்சை பெரும்பாலும் \_\_\_\_\_காக  
பயன்படுத்தப்படுகிறது.

- (அ) அலங்காரம்
- (ஆ) உணர்ச்சி மற்றும் மனநல ஆதரவு
- (இ) பரீட்சைத் தயாரிப்பு
- (ஈ) கல்விச் சீர்திருத்தம்

8. Drama activities mainly develop \_\_\_\_\_ (CO4, K2)

- (a) Expression and communication
- (b) Silence
- (c) Isolation
- (d) Memorization

நாடகம் செயல்பாடுகள் பெரும்பாலும் \_\_\_\_\_ஐ  
வளர்க்கிறது

- (அ) வெளிப்பாடு மற்றும் தொடர்பு
- (ஆ) அமைதி
- (இ) தனிமை
- (ஈ) நினைவாற்றல்

9. Electronic arts enhance learning through \_\_\_\_\_  
(CO5, K2)

- (a) Passive listening
- (b) Interactive engagement
- (c) Memorization
- (d) Isolation

மின்கலைகள் \_\_\_\_\_ மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துகிறது

- (அ) மந்தமான கேட்டல்
- (ஆ) இடையூறற்ற ஈடுபாடு
- (இ) நினைவாற்றல்
- (ஈ) தனிமை

10. Adaptations in media arts ensure \_\_\_\_\_  
(CO5, K2)

- (a) Inclusive accessibility
- (b) Uniform participation
- (c) Examination focus
- (d) Control of impulsivity

மீடியா கலைகளில் செய்யப்பட்ட மாற்றங்கள் \_\_\_\_\_ஐ உறுதி செய்கிறது

- (அ) ஒருங்கிணைந்த அணுகல்
- (ஆ) ஒரே மாதிரி பங்கேற்பு
- (இ) பரீட்சை கவனம்
- (ஈ) உடனடி உணர்வு கட்டுப்பாடு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the relationship between literacy, thinking and self-esteem. (CO1, K4)

படிப்பறிவு, சிந்தனை மற்றும் சுயமரியாதை உணர்வு இடையிலான தொடர்பை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Illustrate activities to develop good reading habits among primary level students. (CO1, K4)

தொடக்க நிலை மாணவர்களில் நல்ல வாசிப்புப் பழக்கங்களை வளர்க்கச் செயல்பாடுகளை விளக்கவும்.

12. (a) Compare responding strategies for narrations and expositions. (CO2, K5)

கதைசொல்லல் மற்றும் விளக்கக்கட்டுரைகளில் பதிலளிக்கும் முறைகளை ஒப்பிடவும்.

Or

- (b) Propose strategies for effective web search and comprehensive reading. (CO2, K6)

திறமையான இணையத் தேடல் மற்றும் முழுமையான படிப்புக்கான உத்திகளை பரிந்துரைக்கவும்.

13. (a) Examine the importance of self-editing and peer editing. (CO3, K3)

தன்னிச்சை திருத்தம் மற்றும் சக மாணவர் திருத்தத்தின் முக்கியத்துவத்தை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Outline the parameters used for evaluating student writing. (CO3, K4)

மாணவர் எழுதுதலை மதிப்பிட பயன்படுத்தப்படும் அளவுகோல்களை சுருக்கமாக வரையறுக்கவும்.

14. (a) Compare art education and art therapy in educational contexts. (CO4, K5)

கல்வியியல் சூழலில் கலைக் கல்வி மற்றும் கலை சிகிச்சையை ஒப்பிடவும்.

Or

- (b) Analyse how dance arid music enhance inclusive learning. (CO4, K4)

நடனம் மற்றும் இசை, ஒன்றிணைந்த கற்றலை எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Judge the scope of media and electronic arts in education. (CO5, K6)

கல்வியில் மீடியா மற்றும் மின்னணுகலைகளின் நோக்கத்தை மதிப்பீடு செய்க.

Or

- (b) Recommend the adaptations to make media arts accessible to children with special needs. (CO5, K6)

சிறப்பு தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு மீடியா கலைகளை அணுகக்கூடியதாக மாற்றுவதற்கான மாற்றங்களை பரிந்துரைக்கவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Evaluate the status and concerns of literacy among current university graduates. (CO1, K5)

தற்போதைய பல்கலைக்கழக பட்டதாரர்களில் படிப்பறிவு நிலை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடையவற்றை மதிப்பீடு செய்க.

Or

- (b) Critically analyse meta-cognitive reading strategies and justify their role in meaning making. (CO1, K4)

மேட்டா சார்அறிவு-வாசிப்பு திறன் உத்திகளை விமர்சனமாக பகுப்பாய்வு செய்து, அர்த்தத்தை உருவாக்குவதில் அவற்றின் பங்கை நியாயப்படுத்தவும் .

17. (a) Justify strategies for responding to policy documents and academic texts. (CO2, K5)

கொள்கை ஆவணங்கள் மற்றும் கல்விச் சான்றிதழ்களுக்கு பதிலளிக்கும் உத்திகளை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Propose a framework to integrate rapid reading and critical reading skills in higher education. (CO2, K6)

உயர்கல்வியில் வேகமான வாசிப்பு மற்றும் விமர்சன வாசிப்புத் திறன்களை ஒருங்கிணைக்க ஒரு கட்டமைப்பை பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Justify the role of writing as both process and product in education. (CO3, K5)

கல்வியில் செயல்முறை மற்றும் விளைபொருளாக எழுத்தின் பங்கை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Create a writing assessment rubric based on productivity and literary richness. (CO3, K6)

உற்பத்தித்திறன் மற்றும் இலக்கிய வளமையை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு எழுத்து மதிப்பீட்டுக் கருவி உருவாக்கவும்.

19. (a) Evaluate the role of performing arts in enhancing learning for children with and without special needs. (CO4, K5)

சிறப்பு தேவைகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத குழந்தைகளுக்கான கற்றலை மேம்படுத்த நடன மற்றும் இசை போன்ற கலை செயல்பாடுகளின் பங்கினை மதிப்பீடு செய்க.

Or

- (b) Illustrate how art education can be linked with multiple intelligences in practice. (CO4, K4)

கலைக் கல்வியை பல்வேறு அறிவுத்திறன்களுடன் நடைமுறையில் எவ்வாறு இணைக்கலாம் என்பதை விளக்கவும்.

20. (a) Analyse strategies for facilitating interest in digital arts among diverse learners. (CO5, K4)

பல்வேறு வகை மாணவர்களில் டிஜிட்டல் கலைகளில் ஆர்வத்தை உருவாக்க உத்திகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Recommend an inclusive activity plan integrating media arts in classroom teaching. (CO5, K6)

வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் மீடியா கலைகளை ஒருங்கிணைக்கும் ஒன்றிணைந்த செயல்பாட்டு திட்டத்தை பரிந்துரைக்கவும்.